

**PEDAGOGIE MODERNE
ACTIVE ET PARTICIPATIVE
CELLULE D'INTERVENTION RAPIDE.**

DOSSIER DIDACTIQUE

NIVEAU PRIMAIRE
-Classe : 6^e année

Travail réalisé
Par KATSUVA SILUHWERE Ernest

Novembre 2006

Présenté par **KATSUVA SILUHWERE Ernest**

Thème : ETAT DE DROIT EN RD CONGO

A l'intention de la 6^{ème} année primaire

REMERCIEMENT

Mes remerciements les plus distingués je les adresse à :

- L'Eternel Tout Puissant qui m'accorde la grâce de vivre et qui a permis à ce que ce travail soit réalisé.

- A Monsieur Christian Grêt qui m'a donné la formation de base en pédagogie moderne, active et participative

Après cette formation, j'ai eu encore la grâce d'être parmi les formateurs qui ont subi la formation de perfectionnement dans laquelle j'ai été édifié par plusieurs thèmes. Grâce à ces formations je ne suis plus ce que j'étais mais je suis maintenant un pédagogue qui est à la page.

- A monsieur Kasereka Lutswamba Jean qui m'a toujours épaulé par les conseils constructifs au cours de ma carrière enseignante.

- A Monsieur Kondokelwa Mupira et Kompanyi Muhindo qui m'ont aidé à réaliser ce travail

Que le Seigneur Tout Puissant vous comble de ses bénédictions dans vos lourdes tâches de la formation des futurs cadres de l'enseignement en République Démocratique du Congo.

I. INTRODUCTION

- Définition
- Objectifs spécifiques
- Résultat attendu
- Succession des leçons
 - Les lois ou pouvoir Législatif
 - Le gouvernement ou Pouvoir exécutif
 - Le pouvoir Judiciaire
 - Les biens publics et privés
 - Les agents de l'ordre
- Conclusion
- Bibliographie

I.1. Définition

L'Etat est une nation est organisée, soumise à un gouvernement et à des lois communes.

D'après cette définition la République Démocratique du Congo fut un Etat non souverain depuis 1885 jusqu'à 1908 date à laquelle il fut un Etat indépendant appartenant à un individu appelé le roi Léopold II. De 1908 jusqu'à 1960 cet Etat dépendait toujours de la Belgique (colonie Belge).

En 1960, le pays accéda à l'indépendance sans jouir de son indépendance économique car il dépendait de l'occident. Le peuple Congolais qui devait jouir de ses richesses du pays était opprimé sans tenir compte son bien être.

L'éducation et les soins de santé n'avaient pas été assurés par un gouvernement responsable d'où l'appareil qui devait assurer ces responsabilités n'était pas contrôlé.

Le pays étaient dirigé par les lois qui étaient appliquées non la satisfaction de la population. L'appareil judiciaire était étouffé par le pouvoir présidentiel.

Les ressources existantes au pays n'étaient pas bien gérées et partagées équitablement entre les différentes couches sociales. Les fonctionnaires de l'Etat n'étaient pas payés.

Les patrimoines de l'Etat étaient gérés comme des bien privés des individus et non des bien publics.

L'armée et la police travaillaient à la faveur de certains hommes qui ont le pouvoir et rançonnaient la population au lieu de la protéger.

Pour qu'il y ait un Etat de droit, il faut

- Des lois votées par la population et appliquées à sa faveur. C'est le pouvoir législatif.
- Un gouvernement crédible responsable qui travaille pour le bien être de la population : c'est le pouvoir exécutif.

L'appareil judiciaire doit appliquer équitablement les lois sans discrimination : les cours et tribunaux.

- Il doit y avoir un partage équitable des ressources du pays pour le bien être de la population : les revenus de l'Etat ; les impôts.
- La gestion des bien de l'Etat ne doit pas être au profit des individus : les biens publics et privés
- Avoir une armée et une police capable de défendre l'intégrité du territoire national et les intérêts du pays, des personnes et de leurs biens. Les agents de l'ordre en RDC.
- De ce thème d'actualité en RDC découle six leçons à savoir :
 - Les lois ou pouvoir législatif ;
 - Le gouvernement ou pouvoir exécutif ;
 - Les revenus de l'Etat ou Impôts ;
 - Les biens publics et privés ;
 - Les agents de l'ordre.

I.2. Objectif

A la fin de ce module, les apprenants seront capables d'expliquer ce que c'est un Etat de droit et démocratique.

- Apprendre aux apprenants leurs droits et devoirs envers leur pays la RDC.
- Apprendre aux apprenants les institutions d'un Etat de droit.

I.3. Résultat attendu

A l'issue de ce module, les apprenants sauront leurs droits civiques et patriotiques.
Réclamer leur droit et accomplir leurs devoirs en tant que citoyen du pays.

FICHE DE PREPARATION N°1

Thème : L'ETAT CONGOLAIS

Branche : Civisme

Sujet : Les lois ou pouvoir Législatif.

Référence : Morale civique page 154.

Matériel : Rien à signaler.

Objectif opérationnel : A la fin de la leçon les apprenants seront capables de distingues et d'expliquer les rôles du pouvoir législatif.

| Durée | Activités de l'éducateur | Activités des apprenants |
|----------------------------------|---|---|
| I) Activités initiales | | |
| 4' | <p>a) Rappel</p> <p>Q) Qu'appelle-t-on Pays ?</p> <p>Q) Citez deux Etats d'Afrique</p> <p>Q) Notre pays est-il un Etat ?</p> | <p>R) Un pays est un territoire habité par un peuple et limité par ses frontières</p> <p>R) Deux Etats d'Afrique sont : Rwanda, le Burundi.</p> <p>R) Notre pays est un Etat</p> |
| 3' | <p>b) Motivation</p> <p>Q) Que doit-on faire pour instaurer l'ordre où il y a du désordre ?</p> <p>Q) Les lois sont-elles les mêmes ?</p> <p>Q) Quel est le pouvoir de l'Etat qui est chargé d'élaborer des lois ?</p> | <p>R/ Il faut des lois ou des règles auxquelles tout le monde doit se soumettre.</p> <p>R/Les lois différent d'un pays à l'autres et sont définies par la constitution.</p> <p>R/ Le pouvoir de l'Etat qui est chargé d'élaborer lois c'est le pouvoir législatif</p> |
| 2' | <p>c) Annonce du sujet</p> <p>Q) Qu'allons nous apprendre.</p> | <p>R/ Nous allons apprendre les lois ou pouvoir législatif</p> |
| II. Activités principales | | |
| 12' | <p>La consigne</p> <p>Citez les différents rôle du pouvoir législatif et dites comment est ce qu'il fonctionne.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail individuel - Travail en sous/groupe | <p>- Les apprenants lisent la consigne et se mettent au travail suivant les directives données par l'éducateur.</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Travail en groupe. - Sillonne les groupes. - Sillonner les groupes en vue de se rassurer de l'évolution du travail dans les groupes. - Mise en commun des travaux des groupes. - Transcription des réponses de l'éducateur au tableau. * Le pouvoir législatif représente le peuple <ul style="list-style-type: none"> - Il vote les lois et le budget de l'Etat - Il assure la bonne marche du Gouvernement ; il a deux chambres : la chambre basse celle des députés et la chambre haute celle des sénateurs. - Appréciation des résultats | <p>Les secrétaires des groupes transcrivent les réponses au TN.</p> <p>Les apprenants comparent leurs résultats à ceux de l'éducateur déjà transcrits au tableau</p> |
| III. Activités de fixation | | |
| 5' | <p>Précision</p> <p>Q) Comment appelle-t-on les membres du pouvoir législatif ?</p> <p>Q) par qui sont-ils votés ?</p> | <p>R/ Les membres du pouvoir Législatif s'appellent le parlementaires.</p> <p>R/ Ils sont votés par le peuple</p> |
| IV. Activité de contrôle | | |
| 4' | <p>Q) Citez deux rôles Important du pouvoir législatif</p> <p>Q) Comment ces représentant du peuple fonctionnent-ils dans notre pays ?</p> | <p>R/ Il représentent le peuple et contrôle le Gouvernement</p> <p>R/ Ils travaillent dans deux chambres (Bicamerales) : la chambre des sénateurs et celle des députés</p> |

FICHE DE PREPARATION N°2

Thème : L'ETAT CONGOLAIS

Branche : Civisme

Sujet : Le gouvernement ou pouvoir exécutif

Référence : Le citoyen 6 page 16-17

Matériel : Rien à signaler

Objectif opérationnel : A la fin de la leçon les apprenants seront capables de distinguer le rôle du pouvoir exécutif par rapport aux autres pouvoirs.

| Durée | Activités de l'éducateur | Activités des apprenants |
|----------------------------------|---|--|
| I) Activités initiales | | |
| 5' | <p>b) Rappel</p> <p>Q) Quel est le pouvoir qui vote les lois</p> <p>Q) Citez un autre rôle important de ce pouvoir législatif.</p> | <p>R/ le pouvoir qui vote les lois c'est le pouvoir législatif</p> <p>R/ ce pouvoir législatif représente le peuple et assure le bon fonctionnement du gouvernement.</p> |
| 2' | <p>b) Motivation.</p> <p>Q) Quel est le rôle du gouvernement ?</p> <p>Q) Le gouvernement fait partie de quel pouvoir</p> | <p>R/Il a le rôle d'appliquer les lois et de les faire respecter</p> <p>R/ Il a le rôle d'appliquer les lois et de les faire respecter.</p> |
| 2' | <p>c) Annonce du sujet</p> <p>Q) Qu'est-ce que nous allons apprendre aujourd'hui ?</p> | <p>R/ Nous allons apprendre : le pouvoir exécutif.</p> |
| II. Activités principales | | |
| 12' | <p>La consigne</p> <p>La présentation de la consigne « par rapport aux autres pouvoirs de l'Etat, donnez les différents rôles du pouvoir</p> | <p>Les apprenants sont invités à lire attentivement la consigne avant de se mettre au travail.</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | <p>exécutif »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les apprenant sont invités à travailler : - Individuellement. - En sous groupes. - En groupe. - La mise en commun est faite. - Les réponses de l'éducateur sont transcrites au tableau noir. - Le pouvoir exécutif est chargé d'appliquer les lois et les décisions de l'Etat. - Il gère l'administration interne et les relations extérieures avec les autres Etats. - Il s'occupe de la vie journalière du pays <p>Appréciation des résultats des apprenants.</p> | <p>Les secrétaires des groupes sont invités à transcrire les résultats au tableau noir</p> <p>Les apprenants comparent leurs résultats à ceux de l'éducateur</p> |
| III. Activités de fixation | | |
| | <p>Q) Comment appelle-t-on les membres du pouvoir exécutif ?</p> <p>Q) Quelle est la forme de notre gouvernement ?</p> <p>Précision de la matière</p> <p>Q) Quel est l'organigramme du pouvoir exécutif en RDC ?</p> <p>Q) Quels sont les deux volets de cette structure ?</p> | <p>R/ les membres du conseil exécutif sont : le président de la république et ses ministres</p> <p>R/ Notre gouvernement à la forme démocratique.</p> <p>R/ Son organigramme va du président de la République au chef de la famille. Cfr structure en annexe de la présente.</p> <p>R/ Les deux volets de cette structure sont le volets national et locale.</p> |
| IV. Activité de contrôle | | |
| | <p>Q) Quel est le pouvoir qui assure</p> | <p>R/ Le pouvoir qui assure l'administration d'un</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | l'administration d'un pays ? Q) Quelle est la forme de notre gouvernement | pays c'est le pouvoir exécutif R/ Notre gouvernement à la forme de la démocratie. |
|--|--|--|

ORGANIGRAMME DE L'EXECUTIF

1. Au niveau National :- Gouvernement

- Président
- premier ministre
- Ministres

2. Au niveau provincial : - Gouverneur de province

- Les Directeurs de province
- Les chefs de division

Au milieu urbain

1. Au niveau urbain

Maire de la ville

2. Au niveau communal

Bourgmestre

3. Au niveau du Quartier

Chef de quartier

4. Au niveau de la cellule

Chef de cellule

5. Au niveau de l'avenue

Chef d'avenue

6. Au niveau de la famille

Chef de famille

En milieu rural

1. Au niveau de district

Commissaire de district

2. Au niveau du territoire

Administrateur de territoire

3. Au niveau de la collectivité

Chef de collectivité

4. Au niveau du groupement

Chef de groupement

5. Au niveau de la localité

Chef de localité

6. Au niveau de la sous localité

Chef de sous localité

7. Au niveau de la famille

Chef de famille.

FICHE DE PREPARATION N°3

Thème : L'ETAT CONGOLAIS

Branche : Civisme

Sujet : Le pouvoir judiciaire

Référence : Morale civique page 165

Matériel : Rien à signaler

Objectif opérationnel : A la fin de la leçon, les apprenants seront capables de différencier le rôle du pouvoir judiciaire aux autres pouvoir d'un pays.

| Durée | Activités de l'éducateur | Activités des apprenants |
|----------------------------------|--|--|
| I) Activités initiales | | |
| 3' | <p>a) Rappel</p> <p>Q) Comment appelle-t-on le pouvoir chargé d'appliquer les lois ?</p> <p>Q) Comment appelle-t-on les membres du pouvoir législatif ?</p> <p>b) Motivation</p> <p>Q) Que faut-il faire pour régler les conflits et problèmes entre les citoyens d'un même pays ?</p> <p>Q) Les cours et tribunaux font partie de quel pouvoir ?</p> <p>c) Annonce du sujet</p> <p>Q) Qu'allons nous étudier aujourd'hui ?</p> | <p>R/ Le pouvoir chargé d'appliquer les lois c'est le pouvoir exécutif</p> <p>R/ Il s'appellent les parlementaires</p> <p>R/ Pour régler les conflits des citoyens d'un même pays, il faut recourir aux cours et tribunaux</p> <p>R/ Les cours et tribunaux font parties du pouvoir judiciaire.</p> <p>R/ Nous allons étudier : le pouvoir judiciaire.</p> |
| II. Activités principales | | |
| | <p>La consigne</p> <p>- La présentation de la consigne : « Quel est le rôle du pouvoir</p> | <p>Les apprenants lisent attentivement la consigne avant de travailler en groupe.</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | <p>judiciaire et comment doit-il fonctionner par rapport aux autres pouvoirs dans un Etat de droit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants travaillent individuellement. - Ils travaillent en groupe. - La mise en commun est faite. - Réponses e l'éducateur. <p>Le pouvoir judiciaire est un organe de l'Etat chargé de rendre justice par l'intermédiaire des cours et tribunaux. C'est un pouvoir indépendant qui juge et punit les malfaiteurs</p> <p>Appréciation du travail des apprenants.</p> | <p>Les secrétaires des groupes transcrivent les résultats au tableau.</p> <p>Les apprenants comparent leurs résultats à ceux de l'éducateur transcrit au tableau noir.</p> |
| III. Activités de fixation | | |
| 5' | <p>Q) Quelles sont les deux chambres du pouvoir judiciaire ?</p> <p>Q) Comment appelle-t-on les agents du parquet ?</p> <p>Q) Comment appelle-t-on les agents des cours et tribunaux ?</p> | <p>R/ les deux chambres du pouvoir judiciaire sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le parquet chargé d'établir les infractions (collecte les données). - Les cours ou tribunaux chargé de juger les infractions que le parquet a établies. <p>R/ Les agents du parquets s'appellent les magistrats.</p> <p>R/ les agents des cours et tribunaux s'appellent les juges</p> |
| IV. Activité de contrôle | | |
| 3' | <p>Q) Pourquoi le pouvoir judiciaire doit rester indépendant ?</p> <p>Q) Quel est le rôle du pouvoir judiciaire ?</p> | <p>R/ Il doit rester indépendant parce qu'il rend la justice équitablement ;à tous les citoyens sans partie prise</p> <p>R/ Il assure le respect des lois et sanctionne les malfaiteurs.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | Q) Comment fonctionnent le tribunal et le parquet ? | R/ Les deux organes travaillent parallèlement suivant la hiérarchie ci-après : <ul style="list-style-type: none"> - Du CSJ au tribunal de paix - De parquet général de la RDC au procureur de la république Cfr Structure en annexe. |
|--|---|---|

LE FONCTIONNEMENT DES ORGANES DU POUVOIR JUDICIAIRE

| | Juridiction de jugement (cours et tribunaux) | Juridiction de la recherche et instruction (Parquet) |
|-----------------------------------|---|---|
| Au niveau National | Cours suprême de la justice Chef : 1 ^{er} président de la cours d'Appel Suprême de la justice | Parquet Général de la République Chef : Procureur Général de la République |
| Au niveau Provincial | Cours d'Appel Chef : 1 ^{er} président de la cours d'Appel | Le Parquet Général Chef : Procureur de la république. |
| Au niveau Urbain | Tribunal de Grande Instance Chef : Président du tribunal de Grande Instance | Le Parquet Général Chef : Procureur de la république. |
| Au niveau Communal Territorial | Tribunal de paix Chef : Juge | NB : A ce niveau le juge unique est aussi Procureur. |

FICHE DE PREPARATION N°4

Thème : L'ETAT CONGOLAIS

Branche : Civisme

Sujet : Les revenus de l'Etat

Référence : J'apprends le français 160

Matériel : Rien à signaler

Objectif opérationnel : Au terme de la leçon, les apprenants seront capables de citer les principales sources des revenus de l'Etat et expliquer comment ils sont gérés.

| Durée | Activités de l'éducateur | Activités des apprenants |
|----------------------------------|--|---|
| I) Activités initiales | | |
| 6' | <p>a) Rappel</p> <p>Q) Quel est le rôle des cours et tribunaux ?</p> <p>Q) Citez quelques infractions punissables par la loi</p> | <p>R/ Ils punissent les malfaiteurs</p> <p>R / Les infractions punissables par la loi sont : le viol, refuser de payer les taxes et les impôts</p> |
| 2' | <p>b) Motivation</p> <p>Q) Que faut-il pour que l'Etat fonctionne normalement ?</p> <p>Q) D'où provient cet argent pour son fonctionnement</p> <p>c) Annonce du sujet</p> <p>Q) Qu'allons nous apprendre ?</p> | <p>R/ Pour que l'Etat fonctionne, il faut qu'il ait de l'argent.</p> <p>R/ Cet argent provient de différentes sources tels que les droit des douanes, les taxes internes (impôts) et externe : importation et exportation.</p> <p>R/ Nous allons apprendre : les revenus de l'Etat ou impôts.</p> |
| II. Activités principales | | |
| 12' | <p>La consigne</p> <p>Présentation de la consigne : Citez les principaux revenus de l'état congolais et</p> | <p>Les apprenants sont invités à lire attentivement la consigne avant de se mettre au travail</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | <p>dites comment sont-ils gérés et utilisés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail individuel - Travail en sous groupe - Travail en groupes - Mise en commun des travaux des groupes <p>Les réponses de l'éducateur</p> <ul style="list-style-type: none"> - les principales sources de revenus de l'Etat sont : <p>-Les droits de douane qui comprennent les importations et exportations</p> <p>-Les taxes</p> <p>-Les impôts sur les revenus et les droits d'accise</p> <p>Ces revenus sont gérés par le ministère des finances : trésorier de l'Etat et utilisé suivant le budget établi (budget vote par le pouvoir législatif).</p> | <p>Les secrétaires des groupes transcrivent les résultats au tableau noir.</p> <p>Ils comparent leurs résultats à ceux du maître.</p> |
| III. Activités de fixation | | |
| 6' | <p>Q) Comment ces revenus sont-ils utilisés ?</p> <p>Q) Qui est le trésorier locale que vous connaissez de l'ETAT ?</p> | <p>R/ Ils sont utilisés suivant une prévision dépense votée par l'assemblée législative au profit de la population.</p> <p>R/ Le trésorier de l'Etat est le ministre des finances.</p> |
| IV. Activité de contrôle | | |
| 4' | <p>Q)Citez les taxes locales que vous connaissez ?</p> | <p>R/ Les taxes locales que nous connaissons sont : Les droits de licence, les patentes, les taxes voiries, les taxes vélos, l'assurance des véhicules.</p> |

FICHE DE PREPARATION N°5

Thème : L'ETAT CONGOLAIS

Branche : Civisme

Sujet : Les biens publics et privés

Référence : Le citoyen 3 page 17

Matériel : Le cartable, chemise, croquis d'une école, croquis d'un hôpital.

Objectif opérationnel : Au terme de la leçon, les apprenants seront capables de différencier et protéger les biens publics et privés.

| Durée | Activités de l'éducateur | Activités des apprenants |
|-------------------------------|---|--|
| I) Activités initiales | | |
| 3' | <p>a) Rappel</p> <p>Q) que faut-il pour que l'Etat fonctionne sans difficultés ?</p> <p>Q) Que peut-on faire avec cet argent ?</p> | <p>R/ Pour que l'Etat fonctionne il faut qu'il ait de l'argent</p> <p>R / Avec cet argent on peut construire des routes et établissement publics.</p> <p>Ex : Hôpitaux, écoles, stades</p> |
| 3' | <p>b) Motivation</p> <p>L'éducateur va procéder par les exemples pour motiver sa leçon</p> <p>Q) A qui appartient ce cartable.</p> <p>Q) Est-ce David a le droit de s'approprier ce cartable et pourquoi?</p> <p>Q) A qui appartient cette classe ?</p> <p>Q) Comment appelle-t-on un bien qui appartient à une seule personne ?</p> <p>Q) Comment appelle-t-on un bien qui appartient à plusieurs personnes ?</p> | <p>R/ Ce cartable appartient à Jean</p> <p>R/Non, il n'a pas le droit parce qu'il ne lui appartient pas</p> <p>R/ Cette classe appartient à tous le élèves.</p> <p>R/ C'est un bien privé.</p> <p>R/ C'est un bien public ou commun.</p> |
| 2' | <p>c) Annonce du sujet</p> <p>Q) Qu'allons nous apprendre,</p> | <p>R/ Nous allons apprendre : les biens privé et bien public</p> |

| II. Activités principales | | |
|-----------------------------------|--|---|
| 12' | <p>La consigne</p> <p>Présentation de la consigne : « Enumérez quelques biens publics et privés que vous connaissez et dites comment faut-il les protéger ».</p> <p>Travail individuel Travail en sous groupes Travail en groupes</p> <p>La mise en commun des travaux en groupes</p> <p>-Les réponses du maître sont transcrites au tableau noir.</p> <p>a) Les biens public sont : Ecole, hôpitaux, route, le marché, le stade, la RTNC</p> <p>b) Les biens prive sont : le cartable, le stylo, le soulier, la chemise, la robe, l'ardoise.</p> <p>c) Leur protection</p> <p>Il faut soigner et entretenir les biens publics, il faut respecter les biens privés d'autrui</p> <p>- Appréciation des résultats des apprenants</p> | <p>Inviter les apprenants à lire la consigne attentivement avant de se mettre au travail.</p> <p>Les secrétaires sont invités à marquer les réponses des groupes au TN</p> <p>Les apprenants comparent leurs réponses à celle de l'éducateur transcrites au TN.</p> |
| III. Activités de fixation | | |
| 6' | Q) Qu'appelle-t-on bien public et bien privé | R/ Le bien public est un bien qui appartient à tout le monde. Le bien privé est un bien qui appartient à une seule personne |
| IV. Activité de contrôle | | |
| 4' | Q) Qui gère le bien public ? Q) Qui gère le bien privé ? | R/ Celui qui gère le bien public c'est l'Etat R/ C'est le propriétaire de ce bien. |

FICHE DE PREPARATION N°6

Thème : L'ETAT CONGOLAIS

Branche : Civisme

Sujet : Les agents de l'ordre

Référence : J'apprends le français III page 113 et 117

Matériel : Croquis des policiers et des militaires

Objectif opérationnel : Différencier et déterminer le rôle des agents de l'ordre dans un Etat de droit.

| Durée | Activités de l'éducateur | Activités des apprenants |
|----------------------------------|---|---|
| I) Activités initiales | | |
| 5' | <p>a) Rappel</p> <p>Q) Citez deux biens publics que vous connaissez</p> <p>Q) Distinguez un bien public d'un bien privé</p> | <p>R/ Deux biens publics que nous connaissons sont : une école, une route.</p> <p>R / Le bien public est un bien qui appartient à tout le monde. Le bien privé est un bien qui appartient à une seule personne ou un individu..</p> |
| 3' | <p>b) Motivation</p> <p>Q) A qui doit-on recourir pour maintenir l'ordre dans un pays ?</p> <p>Q) Qui sont ces agents de l'ordre</p> | <p>R/ Pour maintenir l'ordre dans un pays il faut recourir à un agent de l'ordre.</p> <p>R/ Les agents de l'ordre sont : les policiers et les militaires</p> |
| 2' | <p>c) Annonce du sujet</p> <p>Q) Qu'allons nous étudier</p> | <p>R/ Nous allons étudier les agents de l'ordre</p> |
| II. Activités principales | | |
| 12' | <p>La consigne</p> <p>Présentation de la consigne : « Différenciez le rôle des policiers et des militaires dans un Etat de droit. »</p> <p>Travail individuel</p> <p>Travail en sous groupes</p> <p>Travail en groupes</p> <p>La mise en commun des travaux en</p> | <p>Les apprenants sont invités à lire la consigne attentivement avant de se mettre au travail.</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | <p>groupes</p> <p>Les réponses de l'éducateur sont transcrites au TN.</p> <p>a) Les policiers : Ils maintiennent l'ordre, la sécurité des personnes et de leurs biens et la sécurité à l'intérieur du pays</p> <p>b) L'armée Défendre le pays contre les attaques des ennemis internes et externes. Assure l'intégrité territoriale (protection nationale des frontières) la souveraineté</p> <p>Appréciation du travail des apprenants.</p> | <p>Les secrétaires sont invités à marquer les réponses des groupes au TN</p> <p>Les apprenants comparent leurs réponses à celle de l'éducateur transcrites au TN.</p> |
| III. Activités de fixation | | |
| 5' | <p>Q) Pourquoi maintenir l'ordre et défendre le pays Quels sont les matériels qu'utilise chaque groupe ?</p> <p>Q) Où sont-ils logés ?</p> <p>Q) Comment distingue-t-on les agents de l'ordre des civiles ?</p> | <p>R/ Les policiers utilisent les matraques, les boucliers et grenades lacrymogènes tandis que l'armée utilise le fusil.</p> <p>R/ Ils sont logés dans des camps militaires appelés casernes</p> <p>R/ ils portent les uniformes</p> |
| IV. Activité de contrôle | | |
| 3' | <p>Q) Quel est le rôle de l'armée dans un Etat de Droit ?</p> <p>Q) Quel est le rôle de la police dans un Etat de Droit ?</p> | <p>R/ L'armée défend le pays contre les attaques internes et externes. Assure l'intégrité territoriale et la souveraineté nationale</p> <p>R/ La police maintient l'ordre et la sécurité des personnes et de leurs biens</p> |

CONCLUSION

L'Etat de droit est un thème d'actualité dans notre pays la République Démocratique du Congo. On ne peut parler d'un Etat de droit s'il n'y a pas des pouvoirs constitutionnels qui fonctionnent normalement ;

Et ces pouvoir doivent être soumis à une loi fondamentale appelée : « La constitution » que le peuple a voté par référendum au 18 et 19 décembre 2005. la bonne gouvernance d'un Etat de droit sera toujours conditionnée par la bonne observation de cette loi fondamentale.

Déjà le 29/10/2006, le peuple Congolais s'est choisi ses représentant parmi lesquels, le Président de la république et les membres de l'Assemblée Nationale dans le souci d'avoir un Gouvernement responsable pouvant résoudre les conflits et problèmes qui ont déchirés le pays depuis, longtemps et cela pendant plusieurs années.

Le pouvoir judiciaire devrait fonctionner de manière indépendante à assurer la justice équitable et le respect des lois par les citoyens. Les cours et tribunaux doivent juger et punir les malfaiteurs afin d'éviter l'impunité qui a régné pendant plusieurs années dans les Institutions de notre pays.

Bientôt au niveau local, ce même peuple va se choisir les différents dirigeants soit par suffrage direct ou indirect. Toujours dans le souci de la recherche de la paix et d'un Etat de droit.

Avec l'armée qui vient de subir plusieurs formations organisées avec le concours des occidentaux, nous avons l'espoir qu'elle va aider à rétablir l'ordre dans ce pays qui a connu plusieurs agressions imposées par les pays frontaliers. Ces agents de l'ordre devront assurer la sécurité des personnes et de leurs biens et protéger l'intégrité territoriale afin de restaurer la souveraineté nationale.

Dans le même ordre d'idées, le contenu de ce module permettra aux apprenants et à tous les lecteurs de connaître leurs droits et devoirs envers leur cher pays le RDCongo et surtout d'appliquer ces derniers dans leur vie de tous les jours pour que la

RDCongo demeure un Etat de droit où tout les peuples espèrent à une vieent meilleurs et prospères.

Fait à Goma, le 29/11/2006.

La BIBLIOGRAPHIE

- La Morale civique
- Ce manuel a été imprimé sur les presses de la société missionnaire de Saint-Paul BP : 12 Limeté-Leo

- J'apprends le français auteur : Père DEFOUR : Diocèse de Bukavu
- Le citoyen 6 à 3
- Groupe Jérémie, asbl
- Association chrétienne de défense, de promotion de Droit humains et Education civique, Ed ; du GJ édition 2003