

DOSSIER DIDACTIQUE

Thème : **LES PRONOMS PERSONNELS
COMPLEMENTS SUIVANTS :
LE, LA, LES, LUI, LEUR**

PRESENTE PAR : KAHINDO MUSONGYA L. Phesto
Conseiller d'Enseignement Secondaire

Niveau : à partir de la troisième Secondaire
(toutes options)

Fait à Goma, Novembre 2006

Présenté par **KAHINDO MUSONGYA L. Phesto**

**Thème : LES PRONOMS PERSONNELS COMPLEMENTS SUIVANTS :
LE, LA, LUI, LES, LEUR**

A l'intention de la 3^{ème} année secondaire de (toutes les options)

Dossier didactique

Thème : Les pronoms personnels compléments à la troisième personne : le, la, les, lui, leur.

Intérêt du thème.

Dans le cadre de l'examen d'Etat, nous sommes associé chaque année à la passation de l'oral du français. En effet, l'inspection provinciale de l'enseignement est chargée de la mise sur pied des jury pour la pratique professionnelle dans les cours d'option mais aussi pour le français dans toutes les options compte tenu de l'importance de cette langue officielle et d'enseignement en République Démocratique du Congo.

Les quatre Eglises principales de la RDC en tant que partenaires de l'Etat en matière d'éducation se font représenter lors de cette pratique par certains de ses cadres œuvrant dans les coordinations des écoles conventionnées. Dans ce cadre précis, chaque année l'inspection officielle de l'enseignement fait appel aux conseillers d'enseignement pour assister l'inspecteur-chef de centre ou pour présider l'un ou l'autre centre d'examen d'Etat.

Les membres des sous-jurys constitués sont recrutés parmi les différents professeurs titulaires du cours de français dans les classes terminales des humanités, toutes les options confondues. Chaque sous-jury compte trois professeurs ou trois membres. Chaque candidat passe devant un sous-jury et tire

un texte au sort, le prépare pendant une dizaine de minutes avant de répondre aux questions du sous-jury. Certaines de ces questions portent sur la grammaire. Notre ronde de routine en tant que superviseurs nous permet et nous rendre compte des difficultés, des lacunes ou des insuffisances habituelles et courantes chez les candidats au baccalauréat.

L'une de ces difficultés est l'utilisation incorrecte des pronoms personnels compléments à la troisième personne. Il s'agit surtout des finalistes des humanités dans les options autres que la littéraire dite, Latin-philo. Par ailleurs, dans la vie courante, l'on rencontre beaucoup de personnes qui ne maîtrisent pas l'emploi correct de ces pronoms :

Au singulier : le, la, lui,

Au pluriel : les leur.

Ces usagers les utilisent pêle-mêle sans tenir compte de leur fonction dans la phrase. Et pourtant, la lecture des programmes en vigueur dans notre pays montre que l'emploi de ces pronoms est enseigné dès l'école primaire. Beaucoup d'exercices y relatifs sont prévus dans les manuels utilisés au primaire et au secondaire. Dès lors, plusieurs hypothèses peuvent être envisagées :

- Soit les matières prévues au programme ne sont pas épuisées, sans doute parce qu'elles sont vastes. Et l'on monte de classe avec des lacunes.
- Soit la matière est vue superficiellement : l'enseignant achève seul le programme.
- Soit les effectifs pléthoriques ne permettent pas à l'enseignant de corriger souvent les devoirs et exercices d'application.
- Soit les méthodes d'enseignement ne sont pas pratiques et ne permettent pas l'assimilation ou la maîtrise de la matière. D'où la nécessité d'adopter les méthodes actives et participatives.

Notre objectif :

Nous voulons employer les méthodes actives et participatives pour rendre les élèves de deuxième ou de troisième secondaire capables de maîtriser l'emploi des pronoms personnels dont il est question ci-haut et de les utiliser correctement dans la vie.

Méthodes :

Par une série des six leçons centrées sur les exercices pratiques effectués individuellement d'abord puis en groupe, nous voulons emmener les élèves à découvrir, à formuler et à appliquer correctement les règles sur l'emploi de ces pronoms personnels.

Référence :

- Maurice Grevisse, Précis de grammaire française, 28^{ème} éd. revue, Duculot 1969.
- P. Guy HABRAN, au gré des vagues, 2^{ème} partie, nouvelle édition, 1971 CRP, Kinshasa.
- Christian Grêt : Portfolio sur les méthodes active et participatives.

Matériel didactique

Série d'exercices sélectionnés à l'avance, cfr P.G. Habran, op.cit., page 59 et suivantes.

1^{er} Leçon : Les pronoms personnels : le, la, les, lui, leur.

Branche : Français,

S/Branche : Grammaire

Sujet : Le verbe transitif et les pronoms : le, la, les, lui, leur.

Référence : - P.G. Habran, *Au gré de vagues*, 2^{ème} édition, p.59 et ss.

- M. Grevisse, *Précis de grammaire française*, 28^{ème} éd. p.112 et ss

MADI : Liste des 12 verbes préparés à l'avance cfr. Exercice N°1

Objectif : A la fin de la leçon, parmi les pronoms personnels suivant : le, la, les, lui, leur, que les apprenants soient capables de faire correspondre à chaque verbe donné, le pronom personnel complément approprié.

Classe:.....

Heure :.....

Date:.....

METHODES ET PROCEDES	ACTIVITES DES APPRENANTS
<p>Rappel : voici deux abréviations : C.O.D et C.O.I.</p> <p>1) Que signifie chacune d'elles ?</p> <p>2) Comment appelle-t-on un verbe qui admet un C.O.D. ? Ex : J'aime mes frères</p> <p>3) Comment appelle-t-on un verbe qui admet un C.O.I. ? Ex : Je plais à mes parents</p> <p>4) Comment appelle-t-on un verbe qui n'admet ni C.O.D ni C.O.I ? Ex : La terre tourne</p> <p>Motivation :</p> <p>1) Un C.O.D et C.O.I sont-ils reliés au verbe de la même façon ? Se référer aux deux exemples ci-haut.</p> <p>2) Sur quoi faut-il se baser pour choisir le complément du verbe parmi les pronoms : le, la, les, lui, leur ?</p> <p>3) Comment distinguer le C.O.D du C.O.I. car sans préposition ? C'est justement l'objet de notre leçon.</p> <p>Annnonce du sujet : Le verbe transitif et les pronoms personnel : le, la, les, lui, leur.</p> <p>* Nous faisons un exercice individuellement pendant 10'.</p> <p>* Distribution de l'exercice : feuille tournée.</p> <p>Consigne : Donnez un complément à chaque verbe ci-</p>	<p>Réponses attendues des apprenants :</p> <p>- C.O.D. : Complément d'objet direct</p> <p>- C.O.I. : Complément d'objet indirect</p> <p>Rép. : Verbe transitif direct.</p> <p>Rép. : Verbe transitif indirect.</p> <p>Rép. : Verbe intransitif.</p> <p>Rép. : Non.</p> <p>Rép. : Avant le choix, considérer le verbe ; transitif direct ? transitif indirect ? : D'où choix de la forme appropriée du complément.</p> <p>Travail individuel pendant 10'</p>

<p>après, puis remplacez-le par un pronom personnel. Ex : - Aimer quelqu'un : L'aimer. - Obéir à mon Père : lui obéir.</p> <p>-Pendant le travail individuel le Professeur circule en classe pour se rendre compte de l'exécution du travail. Quand tout le monde a terminé, le travail se fait en groupes de 4, puis de 8 personnes avec un secrétaire qui note les réponses du groupe. Un modérateur dirige chaque groupe : durée 12'</p>	<p>Travail en groupes de 4 pendant 10' Travail en groupes de 8 personnes pendant 12'</p> <p>Le secrétaire note les réponses du groupe de huit sur un papier.</p>
MISE EN COMMUN	
<p>Le Prof a préparé les places pour tous les secrétaires qui viennent noter les résultats des groupes au T.N : Les autres suivent pour vérifier la fidélité du Secrétaire. Le Prof. fait lire les résultats groupe par groupe tout en corrigeant avec tout le monde. - applaudissement des groupes ayant bien travaillé pour les féliciter. -Encourager ceux qui ont moins bien travaillé.</p>	<p>Les membres des différents groupes suivent le travail des secrétaires pour voir s'ils sont fidèles au travail fait en groupe.</p>
<p>REGLES A TIRER : Quelles règles avons-nous appliquées.</p> <p>1) Les verbes transitifs directs se construisent avec un COD càd sans préposition entre le verbe et le C.O.D.</p> <p>2) Les transitifs directs s'emploient avec les pronoms personnels compléments suivants : le, la, l', les selon le cas.</p> <p>3) Les verbes transitifs indirects se construisent avec un C.O.I et sont reliés au complément par les prépositions à, de ; ils s'emploient avec les pronoms pers: lui, leur.</p> <p>4) Pour connaître le pronom à utiliser, il faut se demander si l'on a affaire à un verbe transitif direct ou indirect, si le verbe admet un C.O.D ou un C.O.I.</p> <p>5) Avant de donner un complément direct ou indirect, il faut s'assurer de la manière dont ce verbe se construit.</p>	

Exercice d'application

Faire la même chose avec : hériter, désobéir, surveiller, décorer, ennoblir.

Travail individuel pendant 5'

Exercice 1 :

Consigne : Donnez un complément à chaque verbe ci-après ; remplacez ce complément par un pronom personnel parmi ceux-ci : le, la, les, lui, leur. Voici deux exemples : aimer quelqu'un, obéir à quelqu'un, cela donne : l'aimer ; lui obéir.

- 1) déplaire
- 2) frapper
- 3) punir
- 4) nuire
- 5) douter
- 6) convenir
- 7) participer
- 8) contempler
- 9) admirer
- 10) regarder
- 11) succéder
- 12) examiner

Exercice 1 :

Consigne : Donnez un complément à chaque verbe ci-après ; remplacez ce complément par un pronom personnel parmi ceux-ci : le, la, les, lui, leur. Voici deux exemples : aimer quelqu'un, obéir à quelqu'un, cela donne : l'aimer ; lui obéir.

- 1) déplaire
- 2) frapper
- 3) punir
- 4) nuire
- 5) douter
- 6) convenir
- 7) participer
- 8) contempler
- 9) admirer
- 10) regarder
- 11) succéder
- 12) examiner

11ème Leçon.

Classe:.....

Branche : Français,

Heure :

S/Branche : Grammaire

date :

Sujet : Les pronoms : le, la, les, lui, leur et les verbes admettant un COD et un COI.**Référence** : - P.G. Habran, *op.cit.*, p 112 et ss.- M. Grevisse, *op.cit.* p.159 et ss**MADI** : Liste de 12 verbes préparés à l'avance cfr. Exercice 2**Objectif** : A la fin de la leçon, la plupart des élèves seront capables de choisir les pronoms compléments convenablement et de le mettre dans l'ordre voulu.

METHODES ET PROCEDES	ACTIVITES DES APPRENANTS
<p>Rappel :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Qu'est ce qu'un verbe transitif direct. 2) Qu'est ce qu'un verbe transitif indirect. <p>Motivation :</p> <p>* Un verbe peut-il se comporter à la fois comme un V.T.D et comme un V.T.I ?</p> <p>* Si oui, donnez un exemple puis remplacez le COD et le COI par les pronoms ; mettez-les dans l'ordre voulu.</p> <p>* Comment distinguer ces deux types de compléments quand ce sont des pronoms personnels ? ex : Je la lui livre.</p> <p>C'est l'objet de notre leçon du moment !</p> <p>Annonce du sujet: les pronoms : le, la, les, lui, leur et les verbes admettant un COD et un COI.</p> <p>* Nous faisons un exercice individuel pendant 10'.</p> <p>Consigne :</p> <p>Donnez deux compléments à chacun des verbes ci-après ; puis remplacez ces compléments par les pronoms qui conviennent parmi ceux-ci : le, la, les, lui, leur.</p> <p>* Travail en groupe de 4 et de 8 se fait pendant 12'</p> <p>Pendant ce temps le Professeur. circule, entre en contact avec les groupes pour débloquent éventuellement les</p>	<p>Réponses des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un V.T.D. admet : C.O.D. - Un V.T.D. admet : C.O.I. <p>Rép. : Oui.</p> <p>Rép. : Oui, ex ? livrer au policier la voleuse attrapée.</p> <p>Rép. : je la lui livre.</p> <p>Travail individuel pendant 10'</p> <p>Formation des groupes de 4 et travail pendant 12'</p> <p>Travail en groupe de 8 personnes</p> <ul style="list-style-type: none"> - pendant 12' - choix d'un secrétaire et d'un modérateur

<p>situations difficiles comme l'incompréhension de la consigne.</p> <p>* Choix d'un modérateur et d'un Secrétaire pour les groupes.</p> <p>* A la fin des travaux en groupes : mise en commun.</p>	<p>- remise d'un papier pour de résultat du groupe.</p>
<p>MISE EN COMMUN</p>	
<p>Prévoir une place pour chaque groupe au tableau noir.</p> <p>Que les Secrétaires viennent devant la classe.</p> <p>Quand tout est noté au T.N, chaque groupe vérifie si le secrétaire a été fidèle.</p> <p>Le prof fait sortir le corrigé après permutation des secrétaires. A la fin de la correction, on félicite, applaudit les groupes qui ont bien travaillé et on encourage les autres.</p>	<p>Les secrétaires écrivent au TN les phrases de leurs groupes respectifs :</p> <p>Les autres membres de chaque groupe suivent de près pour voir si le Sec. est fidèle au travail du groupe.</p>
<p>Après la mise en commun, le Professeur fait formuler quelques règles simples et cela à partir des exercices effectués et corrigés avec tout le monde et pose la question : Qu'avons-nous constaté en faisant les exercices ?.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Le C.O.D. est remplacé par le, la, l', les. 2) Le C.O.I est remplacé par lui, leur. 3) Le C.O.D. se place avant le C.O.I. quand il s'agit des pronoms : le, la, les, lui, leur. 	
<p>Ex. d'application</p> <p>Consigne : Remplacez le C.O.D et le C.O.I par les pronoms Personnels compléments de la 3è personne</p> <p>Ex. : 1) Je suggère une discussion à la maîtresse</p> <p style="padding-left: 20px;">2) Je remets la clé à la fille.</p> <p style="padding-left: 20px;">3) Je montre la voie à l'étranger.</p>	<p>Les apprenants exécutent individuellement l'exercice sur un papier à ramasser</p>

Exercice 2

Consigne : Donnez un COD et COI à chacun des verbes suivants ; puis remplacez ces compléments par les pronoms qui conviennent parmi ceux-ci : le, la, lui, les, leur.

- 1) dire
- 2) donner
- 3) accorder
- 4) octroyer
- 5) attribuer
- 6) témoigner
- 7) ouvrir
- 8) présenter
- 9) raconter
- 10) pardonner
- 11) écrire
- 12) confier

Exercice 2

Consigne : Donnez un COD et COI à chacun des verbes suivants ; puis remplacez ces compléments par les pronoms qui conviennent parmi ceux-ci : le, la, les ; lui, leur.

- 1) dire
- 2) donner
- 3) accorder
- 4) octroyer
- 5) attribuer
- 6) témoigner
- 7) ouvrir
- 8) présenter
- 9) raconter
- 10) pardonner
- 11) écrire
- 12) confier

3^{ème} Leçon**Branche** : Français**S/branche** : Grammaire**Sujet de la leçon** : L'emploi correct des pronoms : le, la, lui, les, leur.**Référence** : - M. Grevisse, *op.cit.* p.159 et ss.- P.G. Habran, *é des vagues*, 2^{ème} éd. p.59 et ss**M.D.** : Exercices : Ex.3.**Objectif** : A l'issue de la leçon, que la plupart des apprenants soient capable d'utiliser correctement les pronoms personnels « le, la, lui, les, leurs » tout en justifiant le rôle de chacun d'eux.

Classe :....

Heure :.....

Date:.....

METHODES ET PROCEDES	ACTIVITES DES APPRENANTS
<p>Introduction : Un petit exercice au TN Donnez la nature et le genre de chacun de ces quatre petits mots soulignés.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Le père de Paul <u>le</u> punit parfois. 2) La mère de Christine <u>la</u> récompense toujours. 3) Le père de Christine <u>lui</u> donne un livre. 4) La mère de Paul <u>lui</u> a offert un jouet. <p>Motivation : Quand faut-il utiliser le, ou la, ou lui ? L'occasion est donnée à quelques élèves qui tentent de répondre. Tout le monde est-il d'accord ? alors comment distinguer le (lui) Masculin du (lui) féminin ? C'est l'objet de notre leçon d'aujourd'hui.</p> <p>Annonce du sujet de la leçon : Emploi des pronoms personnels : le, la, lui, les, leur * Nous faisons un exercice : Remise de l'exercice avec la consigne que voici : Remplacez les ... par un pronom personnel qui prend la place du nom ou des noms entre ().</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vous travaillez individuellement pendant 7' - Puis en 4 + modérateur+ secrétaire : durée 8' 	<p>Les apprenants répondent individuellement et verbalement :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) le : pronom pers. m. s. remplace Paul 2) la : pronom pers. f. s. remplace Christine 3) lui : pronom pers. f. s. remplace Christine 4) le : pronom pers. m. s. remplace Paul <p>Rép. : Le : remplace un nom masculin</p> <ul style="list-style-type: none"> - La : remplace un nom féminin - Lui : remplace un nom masculin et féminin. <ul style="list-style-type: none"> - Travail individuel pendant 7' - Formation des groupes de 4 personnes qui travaillent pendant 8' : choix d'un modérateur - Travail en groupe de 8 pendant 10'. <p>Désignation d'un secrétaire pour noter les réponses du groupe et d'un modérateur</p> <p>Discussion et notation des réponses du groupe par les secrétaires.</p>

<p>- Puis en 8 : choix d'un modérateur + un secrétaire. Durée : 10', Comparez et discutez vos réponses avant de retenir les meilleures réponses à noter par les Secrétaires. Quand tous les groupes ont terminé, la mise en commun.</p>	
MISE EN COMMUN	
<p>- Tous les Secrétaires vont au TN et notent les réponses du groupe. - Quand ils ont terminé, les groupes s'assurent de la fidélité des secrétaires le Professeur affiche le corrigé. On compare avec les résultats de chaque groupe. - Déterminer les groupes qui ont bien travaillé : on les applaudit. - Encouragement de ceux qui ont moins bien travaillé.</p>	<p>Pendant ce temps, les autres membres des groupes suivent de près pour voir si le Secrétaire ne change rien. Les élèves applaudissent le ou les groupes qui ont bien travaillé</p>
<p>QUELLES REGLES AVONS-NOUS APPLIQUEES POUR FAIRE LES EXERCICES .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Si le nom à remplacer est un C.O.D. et du genre masculin au singulier, on utilise le pronom « le ». 2) Si le nom à remplacer est un C.O.I. et du genre masc., on utilise le pronom « lui ». 3) Si le nom à remplacer est un C.O.D. et du genre féminin au singulier, on utilise le pronom « la ». 4) Si le nom à remplacer est un C.O.I. et du genre féminin on utilise le pronom « lui ». 5) Si les noms à remplacer sont un C.O.D du genre f ou masc. pluriel, on utilise « les ». 6) Si les noms à remplacer sont un C.O.I du genre f ou masc. pluriel, on utilise « leur ». 	

EXERCICES D'APPLICATION : même consigne que plus haut.

- 1) Vous commencez à parler (Bernadette).
- 2) Que Racontez-tu ? (Antoinette) Travail individuel à corriger.
- 3) Je ne veux pas causer de la peine (Jeannette).
- 4) Je lave les oreilles (Jean).
- 5) Faut-il supprimer le congé ? (travailleurs)
- 6) Vous compliquez la vie (Tite).

Exercices 3

Consigne : Remplacez les par un pronom personnel qui prend la place du nom ou des noms ou mots entre ().

- 1) Je ne vois pas ce que je peux dire. (Jean)
- 2) Cette affaire ... regarde personnellement. (Paul)
- 3) Nous téléphonerons tout à l'heure (Jeanne et Marthe)
- 4) Jeconnais de longue date. (Susanne)
- 5) Ne Frappe pas : elle est innocente. (Céline)
- 6) Je.... Conseille de partir (Clémentine)
- 7) Je.... Salue poliment et je....tends la main (Sylvie)
- 8) Cette robe.... va à merveille. (Madeleine)
- 9) Mon grand frère.... Demande en mariage (Gisèle)
- 10) On doit quelquefois...faire la remarque. (Pierre)
- 11) Leur professeur....interroge. (Benjamin et elie)
- 12) Rien ne...trouble. (Christophore)
- 13) Nousrendons visite. (Pauline et Marie)
- 14) Ne ...faites pas peur. (voisin)
- 15) Nous ...ferons part de votre décision. (vos parents)

Exercices 3

Consigne : Remplacez les par un pronom personnel qui prend la place du nom ou des noms ou mots entre ().

- 1) Je ne vois pas ce que je peux dire. (Jean)
- 2) Cette affaire ... regarde personnellement. (Paul)
- 3) Nous téléphonerons tout à l'heure (Jeanne et Marthe)
- 4) Jeconnais de longue date. (Susanne)
- 5) Ne Frappe pas : elle est innocente. (Céline)
- 6) Je.... Conseille de partir (Clémentine)
- 7) Je.... Salue poliment et je....tends la main (Sylvie)
- 8) Cette robe.... va à merveille. (Madeleine)
- 9) Mon grand frère.... Demande en mariage (Gisèle)
- 10) On doit quelquefois...faire la remarque. (Pierre)
- 11) Leur professeur....interroge. (Benjamin et elie)
- 12) Rien ne...trouble. (Christophore)
- 13) Nousrendons visite. (Pauline et Marie)
- 14) Ne ...faites pas peur. (voisin)
- 15) Nous ...ferons part de votre décision. (vos parents)

4^{ème} Leçon

Classe :....

Branche : Français

Heure :.....

S/branche : Grammaire

Date:.....

Sujet : La place des pronoms personnels : le, la, les, lui, leur avec un verbe à l'impératif présent**Références** : - P.G. Habran, *op.cit*, p 59 et ss.- M. Grevisse, *Précis de grammaire français*, 28^è éd. 1969, p.112 et suivantes.**M.D.** : Liste des phrases : Exercice 4.**Objectif** : Avec un verbe à l'impératif présent, que les apprenants soient capables d'utiliser correctement les pronoms personnels : le, la, les, lui, leur et de les mettre dans l'ordre voulu après ou avant le verbe.

METHODES ET PROCEDES	ACTIVITES DES APPRENANTS
<p>Introduction : Question à toute la classe : Voyez-vous ce livre ?</p> <p>1* Quelle est la nature du petit mot « le »</p> <p>2* Quel est le genre de ce pronom ?</p> <p>3* Quel rôle joue-t-il dans la phrase</p> <p>4* Connaissez-vous d'autres pronoms personnels ?</p> <p>Motivation :</p> <p>5* Si deux pronoms personnels se trouvent dans une phrase, quel ordre faut-il respecter ?</p> <p>Remplacez le COD et le COI par des pronoms personnels</p> <p>Ex : Je donne à Jean la chemise blanche</p> <p>Qui sont d'accord avec la réponse 1 ?</p> <p>Qui sont d'accord avec la réponse 2 ?</p> <p>Alors, nous allons étudier la place des pronoms personnels dans une phrase avec un verbe à l'impératif présent pour vous aider.</p> <p>Annonce du sujet : La place des pronoms personnels : le, la, les, lui, leur dans une phrase avec un verbe à l'impératif présent.</p> <p>* Nous allons effectuer un exercice. Travail individuel pendant 7'</p>	<p>Rép. : Nous le voyons !</p> <p>Rép. : C'est un pronom personnel</p> <p>Rép. : C'est le genre masculin</p> <p>Rép. : Il remplace « ce livre »</p> <p>Rép. : le, la, les, lui, vous, nous...</p> <p>Rép. : Je lui la donne.</p> <p style="padding-left: 40px;">Je la lui donne</p> <p>- Quelques élèves montrent</p> <p>- D'autres montrent aussi.</p> <p>Travail individuel pendant 7'</p> <p>Puis formation des groupes de 4. et choix</p>

<p>* Distribution de l'exercice avec la consigne sur le papier.</p> <p>Consigne : conjuguez les verbes à la 2^{ème} pers. du pluriel de l'impératif présent et remplacez les mots entre () par un pronom personnel.</p> <p>-Après les 7', formation des groupes de 4, choix d'un modérateur+un secrétaire : travail pendant 9'.</p> <p>-Après les 9', formation des groupes de 8, choix d'un modérateur+secrétaire :</p> <p>Travail pendant 9'</p> <p>-Pendant le travail individuel et en groupes, le Professeur circule en classe et entre en contact avec les groupes pour débloquer éventuellement certaines situations.</p> <p>-Quand les groupes ont terminé : mise en commun</p>	<p>de Modérateur et Secrétaire pendant 9'</p> <p>Puis formation des groupes de 8. et choix de Modérateur et Secrétaire pendant 9'</p>
MISE EN COMMUN	
<p>* Appel des Secrétaires au TN pour noter les résultats des groupes.</p> <p>* Une fois l'inscription des résultats terminée, chaque groupe s'assure de la fidélité du secrétaire.</p> <p>*Remise du corrigé du prof : affichage</p> <p>*Permutation des secrétaires pour corriger.</p> <p>* Félicitations à ceux qui ont bien travaillé.</p> <p>*Encouragement de ceux qui ont moins travaillé</p> <p>*Etape de formulation des règles à partir des exercices effectués par les apprenants.</p>	<p>* Les Secrétaires notent au TN, à la place leur réservée, les réponses du groupe.</p> <p>* Les autres membres du groupe suivent de près pour que le Secrétaire reste fidèle au résultat du groupe.</p> <p>* Applaudissement de toute la classe pour les meilleurs résultats.</p>
<p><i>Quelles règles avons-nous appliquées pour faire les exercices ?</i></p> <p>REGLES A TIRER AVEC LES ELEVES : constat</p> <p>1) Au mode impératif présent, (forme affirmative), le pronom personnel complément se place après le verbe et s'unit à lui par un trait d'union. Ex : Dis-lui, Interroge-la.</p> <p>2) Au mode impératif (forme négative), le pronom personnel complément se place avant le verbe. Ex : Ne le dis pas ; Ne lui obéis pas. Il n'y a de trait d'union</p> <p>En cas de deux pronoms personnels compléments dans une phrase, le C.O.D. vient en premier lieu, puis le C.O.I. Cela concerne lui et leur seulement. Les deux pronoms sont unis par traits d'union au verbe. Ex : Dites-le-leur.</p>	

EXERCICE D'APPLICATION : même consigne.

- 1) Promettre (à votre maîtresse) (de venir le plus vite possible).
- 2) Ne pas défendre (cet élève) (de sortir).
- 3) Porter (cette nouvelle) (à vos parents).

Travail individuel 5'

Exercice 4

Consigne : Conjuguez les verbes à l'infinitif à la 2^{ème} personne du pluriel de l'impératif présent et remplacez les mots entre () par un pronom personnel.

- 1) Dire (à votre amie) (ce que vous savez)
- 2) Regarder jouer (ces enfants)
- 3) Rendre (le livre de géométrie) (à votre voisin)
- 4) Ne pas répéter (à vos camarades) (ce que je vous ai dit)
- 5) Ne pas conseiller (à cet enfant) (de poursuivre ses études)
- 6) Porter immédiatement (cette lettre) (au secrétaire)
- 7) Demander poliment (votre balle) (au surveillant)
- 8) Ne pas faire attendre plus longtemps (ces hommes)
- 9) Indiquer (le chemin) (à ce monsieur)
- 10) Raconter (cette histoire) (à votre voisin)
- 11) Vouloir envoyer (ces lettres) (à la directrice)
- 12) Rappeler (à votre copine) (la promesse faite)

Exercice 4

Consigne : Conjuguez les verbes à l'infinitif à la 2^{ème} personne du pluriel de l'impératif présent et remplacez les mots entre () par un pronom personnel.

- 1) Dire (à votre amie) (ce que vous savez)
- 2) Regarder jouer (ces enfants)
- 3) Rendre (le livre de géométrie) (à votre voisin)
- 4) Ne pas répéter (à vos camarades) (ce que je vous ai dit)
- 5) Ne pas conseiller (à cet enfant) (de poursuivre ses études)
- 6) Porter immédiatement (cette lettre) (au secrétaire)
- 7) Demander poliment (votre balle) (au surveillant)
- 8) Ne pas faire attendre plus longtemps (ces hommes)
- 9) Indiquer (le chemin) (à ce monsieur)
- 10) Raconter (cette histoire) (à votre voisin)
- 11) Vouloir envoyer (ces lettres) (à la directrice)
- 12) Rappeler (à votre copine) (la promesse faite)

5^{ème} Leçon**Branche** : Français**S/branche** : Grammaire**Sujet** : Les pronoms : le, la, les, lui, leur dans une phrase interrogative.**Référence** : - M. Grevisse, *op.cit.* 112 et suivantes.- P.G. Habran, *op.cit.*, p 59 et ss.**M.D.** : Exercice préparé à l'avance : cfr. Exercice 5.**Objectif** : Dans une phrase interrogative, que les apprenants soient capables de placer et ordonner convenablement les pronoms personnels : le, la, les, lui, leur.

Classe :....

Heure :.....

Date:.....

METHODES ET PROCEDES	ACTIVITES DES APPRENANTS
<p>Introduction : Voici une phrase Remettre (à Jean) (la table ronde).</p> <p>Consigne : Conjuguez le verbe à la 2^{ème} p. pl. de l'impératif présent et remplacez les mots () par les pronoms personnels. Désignation successive de trois élèves pour répondre. Leurs réponses sont notées chaque fois au TN</p> <p>Motivation : Question à toute la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qui sont d'accord avec un avec deux, avec trois ? le prof compte - Selon le nombre obtenu, le prof se rend compte de la difficulté - Si presque tout le monde opte pour la bonne réponse, le prof remercie et dit : suivez car nous allons voir comment se comportent ces mêmes pronoms dans une phrase interrogative. <p>Annonce du sujet : les pronoms : le, la, les, lui, leur dans une phrase interrogative. Nous procédons par un exercice.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Distribution de l'exercice (feuille tournée). * Découverte de l'exercice et lecture de la <p>Consigne : Remplacez le COD et le COI par des pronoms</p>	<p>Réponses possibles :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Remettez-le-la 2) Remettez le la 3) Remettez-la-lui : bonne réponse. <p>Rép. Les élèves lèvent les bras chaque fois.</p>

<p>personnels et mettez-les dans l'ordre voulu et à la place convenable.</p> <p>* Le travail est individuel et à faire pendant 10'</p> <p>* Le Professeur suit le travail de chacun en circulant dans la classe.</p> <p>*Après, travail en groupe de quatre pendant 12'. Choix d'un modérateur + secrétaire.</p> <p>* Travail en groupe de 8 personnes 12'</p> <p>* Prof entre en contact avec les groupes pour voir s'il n'y a pas de blocage.</p> <p>* Quand tout le monde a terminé : mise en commun.</p>	<p>*Travail individuel pendant 10'</p> <p>* Puis travail en équipes de 4 pendant 12'</p> <p>Choix d'un modérateur</p> <p>* puis travail en équipes de 8 personnes pendant 12'. Choix du Secrétaire et du modérateur +sec.</p> <p>* Le Secrétaire note les réponses du groupe.</p>
MISE EN COMMUN	
<p>Les places sont prévues au TN pour tous les groupes :</p> <p>Les Secrétaires vont y inscrire les résultats de leurs groupes respectifs</p> <p>Demandez aux membres de différents groupes de s'assurer que leurs Secrétaires respectifs ont été fidèles.</p> <p>* Correction : les Secrétaires corrigent les travaux des groupes après permutation grâce au corrigé du prof.</p>	<p>Noter les résultats des groupes au TN par les Secrétaires sous l'œil vigilant des autres membres du groupe.</p> <p>les Secrétaires corrigent les travaux des groupes après permutation.</p> <p>Chaque groupe qui n'est pas d'accord ou n'a pas compris le manifeste ou demande des précisions.</p>
FORMULATION DES REGLES AVEC LES ELEVES	
<p>1) A la forme interrogative, les pronoms personnels compléments précèdent le verbe.</p> <p>2) Le C.O.D précède le C.O.I</p> <p>3) Au passé composé, forme négative, les pronoms personnels C.O.D., C.O.I se placent avant l'auxiliaire avoir et après le premier élément de la négation.</p>	
<p>Exécution d'un exercice d'application</p> <p>Consigne : Remplacez le C.O.D et le C.O.I par des pronoms personnels ;</p> <p>Et mettez-les dans l'ordre voulu.</p> <p>1) Présenté-je à Jacqueline l'assiette cassée ?</p> <p>2) Donné-je à Madame la casserole réparée ?</p> <p>3) Avez-vous offert à Benjamin les patates douces que voici ?</p> <p>* Correction après échange des feuilles</p>	<p>Chaque apprenant fait individuellement l'exercice pendant 5'.</p> <p>Chacun corrige la feuille du voisin attribution des points.</p>

Exercice 5

Consigne : Remplacez le COD et COI par des pronoms personnels et mettez-les dans l'ordre voulu.

- 1) Donnes-tu cette mangue à la fillette ?
- 2) N'offres-tu pas ce livre à l'étudiant ?
- 3) Offres-tu cette brochure à l'écolier ?
- 4) N'ai-je pas donné cette lettre à la propriétaire ?
- 5) N'ai-je pas donné ce cahier à Marie ?
- 6) As-tu offert cette patate douce à Pauline ?
- 7) N'as-tu pas offert ce livre à benjamin ?
- 8) N'as-tu pas offert cette mangue à la fillette ?
- 9) Avez-vous vendu cette robe à Rachel ?
- 10) N'as-tu pas vendu cette robe à Christine ?
- 11) Ont-ils vendu ces sandales à tes sœurs ?
- 12) N'avez-vous pas vendu ces jouets à mes sœurs ?

Exercice 5

Consigne : Remplacez le COD et COI par des pronoms personnels et mettez-les dans l'ordre voulu.

- 1) Donnes-tu cette mangue à la fillette ?
- 2) N'offres-tu pas ce livre à l'étudiant ?
- 3) Offres-tu cette brochure à l'écolier ?
- 4) N'ai-je pas donné cette lettre à la propriétaire ?
- 5) N'ai-je pas donné ce cahier à Marie ?
- 6) As-tu offert cette patate douce a Pauline ?
- 7) N'as-tu pas offert ce livre à benjamin ?
- 8) N'as-tu pas offert cette mangue à la fillette ?
- 9) Avez-vous vendu cette robe à rachel ?
- 10) N'as-tu pas vendu cette robe à Christine ?
- 11) Ont-ils vendu ces sandales à tes sœurs ?
- 12) N'avez-vous pas vendu ces jouets à mes sœurs ?

6^{ème} Leçon

Classe :....

Branche : Français

Heure :.....

S/branche : Grammaire

Date:.....

Sujet : Le pronom personnel « leur » face aux pronoms et adjectif possessifs « leur »**Référence** : - M. Grevisse, *op.cit*, p.112 et suivantes.- P.G. Habran, *op.cit*, p 88 et ss.**M.D.** : Exercices préparés à l'avance : cfr. Exercice 6.**Objectif** : Que les apprenants soient capables de distinguer le pronom personnel « leur » du pronom possessif « leurs » et de l'adjectif possessif « leur » ou « leurs ».

METHODES ET PROCEDES	ACTIVITES DES APPRENANTS
<p>Rappel et Motivation : voici un exercice au TN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je remets leur livre - Je leur ai remis le leur. <p>Lecture à haute voix par le professeur.</p> <p>Le mot « leur » est souligné trois fois ! Est-ce le même mot selon la nature ? justifiez votre oui ou votre non.</p> <p>* La distinction n'est pas évidente pour tous ! la confusion est perceptible !</p> <p>* Comment éviter la confusion ? Un exercice va vous aider à éviter la confusion ?</p> <p>Annonce du sujet :</p> <p>Le pronom personnel « leur » face aux pronoms et adjectif possessif « leur ».</p> <p>* Remise de l'exercice « exercice 6 » avec la consigne : Remplacez les ... par leur ou leurs et dites s'il s'agit d'un pronom personnel ou d'un pronom possessif selon le contexte.</p> <p>Travail individuel pendant 10', puis groupes de 4 pendant 12' : modérateur + secrétaire, 8 personnes pendant 12' Modérateur + Secrétaire.</p> <p>* Le Professeur circule dans la classe pour superviser les travaux. Il entre en contact avec les groupes pour se rendre compte de l'avancement normal des travaux.</p> <p>* Quand tous les groupes ont terminé, la mise en commun.</p>	<p>Réponses possibles :</p> <p>Oui pour les uns</p> <p>Non pour les autres</p> <p>* Travail individuel pendant 10'</p> <p>* Travail en groupe de 4 pendant 12'. Modérateur choisi librement.</p> <p>* Formation des groupes de 8 avec choix d'un modérateur et d'un secrétaire :le travail se fait pendant 12'.</p>

MISE EN COMMUN

Notez les réponses de votre groupe à la place ad hoc au TN.

Quand tous les secrétaires ont noté toutes les réponses, nous procédons à la permutation des Secrétaires.

* Le Prof. donne ses réponses une à une tout en expliquant et en répondant aux questions de compréhension.

* Après correction de tous les exercices, on fait la sommation pour attribuer une cote qualitative : AB, B, TB.

Chaque Secrétaire note les réponses de son groupe sous l'œil vigilant de chaque membre du groupe.

Tous les apprenants suivent attentivement la correction : Chacun a le loisir de poser une question en cas de désaccord.

Les apprenants applaudissent les groupes performants sur le signal du Prof.

SYTHESE : Que faut-il considérer pour découvrir la nature réelle de « leur » ?

Rép/ attendue : les mots qui entourent c'ad le contexte = ensemble du texte qui entoure un élément de la langue (mot, phrase, fragment d'énoncé) et dont dépend son sens, sa valeur ; mais aussi, le sens de toute la phrase.

1) leur : pronom personnel

- il est le pluriel de lui : il ne prend jamais un s. Ex. Dis-leur c'est-à-dire dis à eux
- il est toujours un complément d'objet indirect. Ex. : Donnez-leur.

2) leur : pronom possessif

- il est toujours précédé de l'article défini : le, la, les.
- il joue le rôle de sujet ou de complément C.O.D ; C.O.I. Ex. Je prends le leur. J'obéis aux

leurs

3) leur : Adjectif possessif

- il se rapporte à un nom
- il s'accorde avec le nom auquel il se rapporte. Ex. : leur livre = leurs livres.

Exercice d'application

Consigne : Remplacez les ... par leur ou leurs et donnez-en la nature

- 1) Je pense que vous allez manquer.
- 2) Je n'approuve pas Conduite.
- 3) Votre état de santé est excellent mais me tracasse un peu.
- 4) Mes fruits sont bons mais les.....sont pourris.
- 5) Tous les élèves sont venus aveccartables.

Exercice 6

Consigne : Remplacez les ... par leur ou leurs et dites s'il s'agit d'un pronom personnel ou d'un pronom possessif ou encore d'un objectif possessif. Mettez l'article si nécessaire.

- 1) Nous... avons rendu... bien.
- 2) Mes cadeaux.... Ont plu, m'ont déplu.
- 3) Essayer de.... faire plaisir.
- 4) J'ai arrangé...palabres sans demanderavis
- 5) Nous ne pouvons pas.... en vouloir, ils ont fait tout possible.
- 6) Ils ne connaissent pas.....leçon
- 7) Notre maison est plus proche de l'école que.....
- 8) Demandez s'ils ont apporté....livre de lecture.
- 9) Nous avons fait semblant d'être de avis.
- 10) Votre remarque ne a pas échappé.
- 11) ... colère n'est pas feinte.
- 12) Parlez... un peu de mes résultats : donnent des soucis.

Exercice 6

Consigne : Remplacez les ... par leur ou leurs et dites s'il s'agit d'un pronom personnel ou d'un pronom possessif ou encore d'un objectif possessif. Mettez l'article si nécessaire.

- 1) Nous... avons rendu... bien.
- 2) Mes cadeaux.... Ont plu, m'ont déplu.
- 3) Essayer de.... faire plaisir.
- 4) J'ai arrangé...palabres sans demanderavis
- 5) Nous ne pouvons pas.... en vouloir, ils ont fait tout possible.
- 6) Ils ne connaissent pas.....leçon
- 7) Notre maison est plus proche de l'école que.....
- 8) Demandez s'ils ont apporté....livre de lecture.
- 9) Nous avons fait semblant d'être de avis.
- 10) Votre remarque ne a pas échappé.
- 11) ... colère n'est pas feinte.
- 12) Parlez... un peu de mes résultats : donnent des soucis.

CONCLUSION GENERALE

La série de six leçons que nous venons de préparer a la modeste ambition de pouvoir aider les professeurs de français dans les classes du secondaire en général et de 2^{ème}, 3^{ème} et 4^{ème} classes en particulier, à mieux enseigner les pronoms personnels : le, la ; les ; lui et leur qui posent problème dans notre société : beaucoup de nos concitoyens n'en maîtriser pas l'emploi.

Ces six leçons permettent au professeur d'attirer l'attention des élèves sur les éléments dont il faut tenir compte lors de leur utilisation. Les exercices pratiques occupent une place de choix et permettent de découvrir les petites règles à appliquer et de maîtriser leur emploi dans la vie courante. Nous espérons que cet objectif général peut être atteint si l'on enseigne systématiquement les six leçons qu'il convient de compléter par des leçons sur les autres pronoms en général. Nous aurions pu aborder tous les pronoms personnels ; mais cela nous a semblé une tâche assez considérable. Un autre pédagogue chercheur pourra compléter le travail modeste qui vient d'être fait.

Nous remercions d'avance nos lecteurs tout en comptant sur leur clémence quant aux imperfections certaines.

KAHINDO MUSONGYA L. Phesto
Conseiller d'enseignement secondaire
Des ECP/CBCA à Goma.

Exercice 1 : Corrigé

- 1) Déplaire à ses amis : leur déplaire
- 2) Frapper un bandit : le frapper.
- 3) Punir des élèves filles : les punir.
- 4) Nuire à ses parents : leur nuire.
- 5) Douter de son élève : douter de lui.
- 6) Convenir à ma fille: lui convenir.
- 7) Parler aux vieillards : leur parler
- 8) Contempler un paysage : le contempler.
- 9) Admirer des livres : les admirer.
- 10) regarder une photo : la regarder.
- 11) Succéder à son père : lui succéder.
- 12) Examiner une situation : l'examiner.

Exercice 1 : Corrigé

- 1) Déplaire à ses amis : leur déplaire
- 2) Frapper un bandit : le frapper.
- 3) Punir des élèves filles : les punir.
- 4) Nuire à ses parents : leur nuire.
- 5) Douter de son élève : douter de lui.
- 6) Convenir à ma fille: lui convenir.
- 7) Parler aux vieillards : leur parler
- 8) Contempler un paysage : le contempler.
- 9) Admirer des livres : les admirer.
- 10) regarder une photo : la regarder.
- 11) Succéder à son père : lui succéder.
- 12) Examiner une situation : l'examiner.

Exercice 2 : Corrigé

- 1) Dire la vérité à Gisèle : je la lui dis.
- 2) Je donne une leçon à mes filles : je la leur donne.
- 3) Il a accordé une récompense au lauréat : il la lui a accordée.
- 4) Il octroie une poupée à la fillette : il la lui octroie.
- 5) Elle a témoigné de la sympathie aux orphelines : elle la leur a témoignée.
- 6) J'ouvre aux handicapées la porte de ma maison : Je la leur ouvre
- 7) J'ai présenté mes excuses aux dames frustrées : je les leur ai présentées.
- 8) Elle avait raconté aux fillettes une histoire drôle : elle la leur avait racontée.
- 9) Tu as pardonné à la femme son comportement scandaleux : tu le lui as pardonné.
- 10) J'écris une lettre à mon fils : je le lui écris.
- 11) Elle a confié la Bible à sa sœur : elle la lui a confiée.
- 12) Il a attribué à l'élève une bonne cote : Il la lui a attribuée.

Exercice 2

- 1) Dire la vérité à Gisèle : je la lui dis.
- 2) Je donne une leçon à mes filles : je la leur donne.
- 3) Il a accordé une récompense au lauréat : il la lui a accordée.
- 4) Il octroie une poupée à la fillette : il la lui octroie.
- 5) Elle a témoigné de la sympathie aux orphelines : elle la leur a témoignée.
- 6) J'ouvre aux handicapées la porte de ma maison : Je la leur ouvre
- 7) J'ai présenté mes excuses aux dames frustrées : je les leur ai présentées.
- 8) Elle avait raconté aux fillettes une histoire drôle : elle la leur avait racontée.
- 9) Tu as pardonné à la femme son comportement scandaleux : tu le lui as pardonné.
- 10) J'écris une lettre à mon fils : je le lui écris.
- 11) Elle a confié la Bible à sa sœur : elle la lui a confiée.
- 12) Il a attribué à l'élève une bonne cote : Il la lui a attribuée.

Exercices 3 : Corrigé

- 1) Je ne vois pas ce que je peux lui dire.
- 2) le
- 3) leur
- 4) la
- 5) la
- 6) lui
- 7) la et lui
- 8) lui
- 9) la
- 10) lui
- 11) les
- 12) le
- 13) leur
- 14) lui
- 15) leur

Exercice 3 : Corrigé

- 1) Je ne vois pas ce que je peux lui dire.
- 2) le
- 3) leur
- 4) la
- 5) la
- 6) lui
- 7) la et lui
- 8) lui
- 9) la
- 10) lui
- 11) les
- 12) le
- 13) leur
- 14) lui
- 15) leur

Exercice 4 : Corrigé

- 1) Dire-le-lui.
- 2) Regardez-les jouer.
- 3) Rendez-le-lui
- 4) Ne le leur pas répétez pas.
- 5) Ne le lui conseillez pas.
- 6) Portez-la-lui immédiatement
- 7) Demandez-le-lui poliment.
- 8) Ne pas faites attendre plus longtemps.
- 9) Indiquez-le-lui.
- 10) Racontez-la-lui.
- 11) Veuillez les lui envoyer.
- 12) Rappelez-la-lui.

Exercice 4 : Corrigé

- 1) Dire-le-lui.
- 2) Regardez-les jouer.
- 3) Rendez-le-lui
- 4) Ne le leur répétez pas.
- 5) Ne le lui conseillez pas.
- 6) Portez-la-lui immédiatement
- 7) Demandez-le-lui poliment.
- 8) Ne pas faites pas attendre plus longtemps.
- 9) Indiquez-le-lui.
- 10) Racontez-la-lui.
- 11) Veuillez les lui envoyer.
- 12) Rappelez-la-lui.

Exercice 5 : Corrigé

- 1) La lui donnes-tu
- 2) Ne le lui offres-tu pas ?
- 3) La lui offres-tu ?
- 4) Ne la lui ai-je pas donnée ?
- 5) Ne le lui ai-je pas donné ?
- 6) La lui as-tu offerte ?
- 7) Ne le lui as-tu offert ?
- 8) Ne la lui as-tu pas offerte ?
- 9) La lui avez-vous vendue ?
- 10) Ne la lui as-tu pas vendue ?
- 11) Les leur ont-ils vendues ?
- 12) Ne les leur avec-vous pas vendus ?

Exercice 5 : Corrigé

- 1) La lui donnes-tu
- 2) Ne le lui offres-tu pas ?
- 3) La lui offres-tu ?
- 4) Ne la lui ai-je pas donnée ?
- 5) Ne le lui ai-je pas donné ?
- 6) La lui as-tu offerte ?
- 7) Ne le lui as-tu offert ?
- 8) Ne la lui as-tu pas offerte ?
- 9) La lui avez-vous vendue ?
- 10) Ne la lui as-tu pas vendue ?
- 11) Les leur ont-ils vendues ?
- 12) Ne les leur avec-vous pas vendus ?

Exercice 6 : Corrigé

- 1) Leur : pronom personnel et leur : adj. Possessif.
- 2) Leur : pronom personnel et les leurs ; pronom possessif
- 3) Leur : pronom personnel
- 4) Leur : deux fois adj. Possessif
- 5) Leur : pronom pers. et leur adj. possessif
- 6) Leurs : adj. possessif
- 7) La, leur : pronom possessif
- 8) Leur : pron. Personnel et leur : Adj. Possessif
- 9) Leur : Adj. Possessif
- 10) Leur : pronom personnel
- 11) Leur : adj. Possessif
- 12) Leur : pronom personnel et les leurs : pronom possessif.

Exercice 6 : Corrigé

- 1) Leur : pronom personnel et leur : adj. Possessif.
- 2) Leur : pronom personnel et les leurs ; pronom possessif
- 3) Leur : pronom personnel
- 4) Leur : deux fois adj. Possessif
- 5) Leur : pronom pers. et leur adj. possessif.
- 6) Leurs : adj. possessif
- 7) La, leur : pronom possessif
- 8) Leur : pron. Personnel et leur : Adj. Possessif
- 9) Leur : Adj. Possessif
- 10) Leur : pronom personnel
- 11) Leur : adj. Possessif
- 12) Leur : pronom personnel et les leurs : pronom possessif.